

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика девиантного поведения молодежи**

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

---

**направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2023**

---

год набора

**Составитель(и):**

Петошина С.И., канд.филос.наук,  
доцент кафедры философии и  
социальных наук

Утверждена на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 8 от 06 марта 2023 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **нацелена** на формирование у студентов целостных научно обоснованных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося от общепринятых социальных норм поведения и поиск адекватных способов профилактики негативного девиантного поведения в молодежной среде.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. <b>2.2.</b> Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.3.</b> Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>2.4.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	<b>Знать:</b> - теоретико-методологические основы девиаций и девиантного поведения: понятия «девиация», «девиантное поведение»; концепции девиаций (биологические, психологические, социологические), формы девиаций, их характеристики; - особенности и предпосылки возникновения девиаций в подростковом и молодом возрастах, основные причины девиантного поведения в подростково-молодежной среде.
		<b>Уметь:</b> - определять признаки проявления девиантного поведения в подростково-молодежной среде; -устанавливать причины формирования отклоняющегося от социальной нормы поведения подростков и молодежи; - определять стратегию, цели и задачи профилактической работы по преодолению девиаций.
		<b>Владеть:</b> -навыками определения признаков проявления девиантного поведения; - способами установления причин формирования отклоняющегося от социальной нормы поведения; -навыками определения стратегии, цели и задач профилактической работы по преодолению девиаций.
<b>ПК-3.</b> Способен к организации различных форм мероприятий в сфере	<b>3.1.</b> Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере	<b>Знать:</b> - различные средства, формы и методы профилактики

молодежной политики	молодежной политики. <b>3.2.</b> Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	девиантного поведения, в том числе инновационные технологии профилактической работы с молодежью по предупреждению формирования девиантного поведения.
	<b>3.3.</b> Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.	<b>Уметь:</b> - осуществлять планирование, создавать условия для осуществления социально-профилактической работы с подростками и молодыми людьми, имеющими склонность к девиантному поведению; - обеспечивать взаимодействие и сотрудничество в работе по профилактике девиантного поведения с родителями подростков и молодых людей, учреждениями и организациями по работе с молодежью, социальной, образовательной, медицинской сфер, правоохранительных органов, органами местного самоуправления, общественностью.
		<b>Владеть:</b> - навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с подростками и молодежью по профилактике девиантного поведения. - способами развития различных средств, форм, методов и технологий (в том числе инновационных) профилактической работы с молодежью.

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**, направленность (профиль) **Технологии реализации молодежной политики**.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме*	В форме практической подготовки*	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
3	6	3	108	16	24	-	40	8	-	68	-	-	Зачет
Итого:		3	108	16	24	-	40	8	-	68	-	-	Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде деловых игр, творческих заданий, работы с видео- и презентационными материалами.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической подготовки*		
<b>Раздел 1. Девиантное поведение как социальное явление</b>									
1.	Понятие и классификация девиантного поведения	2	1	-	3	-	-	4	
2.	Теоретические концепции девиации в науке	2	1	-	3	-	-	4	
<b>Раздел 2. Девиации в подростково-молодежной среде как социальные проблемы</b>									
3.	Девиантное подростков и молодежи. Причины и предпосылки девиантного поведения	1	1	-	2	-	-	4	
4.	Аддиктивное поведение молодежи (химические аддикции): курение, алкоголизм, наркомания и	2	1	-	3	-	-	4	

	токсикомания. Причины и последствия								
5.	Аддиктивное поведение молодежи (нехимические аддикции): игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции. Причины и последствия	2	1	-	3	-	-	4	
6.	Правонарушения и преступность как форма проявления делинквентного поведения	2	1	-	3	-	-	4	
7.	Подростковая безнадзорность и беспризорность	1	1	-	2	-	-	3	
8.	Проституция как форма проявления девиантного поведения	1	1	-	2	-	-	3	
9.	Насилие и жесткость в молодежной среде	1	1	-	2	-	-	3	
10.	Суицидальное поведение молодежи	2	1	-	3	-	-	3	
<b>Раздел 3. Основы профилактики девиантного поведения молодежи</b>									
11.	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков и молодежи	-	2	-	2	-	-	4	
12.	Профилактика химических аддикций в молодежной среде	-	2	-	2	2	-	4	
13.	Профилактика нехимических аддикций среди молодежи	-	2	-	2	2	-	4	
14.	Работа по предотвращению правонарушений и преступлений в подростково-молодежной среде	-	2	-	2	2	-	4	
15.	Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних подростков	-	1	-	1	-	-	4	
16.	Основные направления, формы профилактики и борьбы с проституцией	-	1	-	1	-	-	4	
17.	Профилактика насилия и жестокости среди молодежи	-	2	-	2	2	-	4	
18.	Работа по профилактике и предотвращению суицидов среди молодых людей	-	2	-	2	-	-	4	
	<b>Зачет:</b>								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>-</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Девиантное поведение как социальное явление

##### *Тема 1. Понятие и классификация девиантного поведения*

Девиации: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Типы делинквентного поведения: агрессивно-насильственное поведение; корыстное поведение; распространение и продажа наркотиков; их характеристика. Определения понятий "норма", "патология" в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. нормы отклоняющееся поведение классифицируется по следующим характеристикам: видам преступления (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция); уровню или масштабности отклонения, когда принято

говорить об индивидуальном или массовом отклонении; внутренней структуре отклонения, когда отклонение связывают с принадлежностью к той или иной социальной группе, половозрастными особенностями; ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры, насильственные преступления и др.) или на самого себя (суицид, алкоголизм и др.). Особенности проявления девиантного поведения у детей, подростков и молодёжи.

### *Тема 2. Теоретические концепции девиации в науке*

Биологические теории (теории физических типов), их характеристика (Ч.Лоброзо). Психологические теории (З. Фрейд), их характеристика. Социологические теории девиантного поведения (Э. Дюркгейм), их характеристика. Теория аномии (отсутствия норм): Т.Парсонса и Р.Мертона, их характеристика. Теория стигматизации (Эдвин Лемерт, Говард Бекер, Кай Эриксон), их характеристика.

## **Раздел 2. Девиации в подростково-молодежной среде как социальные проблемы**

### *Тема 3. Девиантное поведение подростков и молодёжи. Причины и предпосылки девиантного поведения*

Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения подростков и молодёжи: внешние и внутренние. Медико-физиологические факторы, влияющие на формирование девиаций, характеристика. Наследственные факторы развития девиантного поведения (генетические нарушения). Социальные факторы формирования девиантного поведения у детей, подростков и молодёжи (семейное неблагополучие, педагогические ошибки воспитания, трудная жизненная ситуация и др.). Психологические причины (вспышки гнева, капризы, проявление агрессии и жестокости и др.).

### *Тема 4. Аддиктивное поведение молодёжи (химические аддикции): курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания. Причины и последствия*

Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Проблема наркомании и токсикомании в молодёжной среде: понятие, классификация и типы наркотиков. Причины и последствия распространения наркомании и токсикомании. Алкоголизм и пьянство подростков и молодёжи как формы девиантного поведения. Причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах населения. Алкоголизм как семейная болезнь. Курение как форма проявления девиантного поведения подростков и молодёжи: причины и последствия.

### *Тема 5. Аддиктивное поведение молодёжи (нехимические аддикции): игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции. Причины и последствия*

Аддиктивное поведение – форма разрушительного (деструктивного) поведения. Нехимические аддикции: компьютерная зависимость, зависимость от интернета, видео- и азартных игр, трудового гололизма, шопоголизма, сексуальная зависимость и т.п. Патологическая увлеченность каким-либо видом деятельности, приводящее к полному игнорированию или усугублению имеющихся жизненных трудностей – сектантство, религиозный фанатизм и т.п. Причины развития аддиктивного поведения у подростков и молодёжи. Этапы развития аддиктивного поведения.

### *Тема 6. Правонарушения и преступность как формы проявления делинквентного поведения*

Правонарушения и преступность как форма антисоциального поведения, делинквентного и криминального поведения молодых людей. Состояние преступности в Российской Федерации. Формы преступности, их характеристика. Факторы преступного

поведения. Нормативно-правовые и законодательные акты, регламентирующие наказания за правонарушения и преступные действия.

#### *Тема 7. Подростковая безнадзорность и беспризорность*

Безнадзорность, беспризорность, бездомность как форма антисоциального поведения. Социальный портрет современного ребенка-беспризорника. Социальные причины безнадзорности и беспризорности. Ответственность родителей за социальную безопасность детей. Международная Конвенция о правах ребенка, законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и интересов несовершеннолетних детей и молодёжи.

#### *Тема 8. Проституция как форма проявления девиантного поведения*

Определение понятия проституция, основные подходы к типологии проституции. Причины проституции: генетические теории (наследственные факторы), психологические теории (теории личностных черт, мотивационно-потребностные теории, психодинамические теории), социальные теории (уровни распространения: макро-, микро-). Особенности взрослой и детской проституции.

#### *Тема 9. Насилие и жестокость в молодежной среде*

Определение понятий - насилие, агрессия, их виды, краткая характеристика. Причины проявления агрессии, насилия. Домашнее насилие, причины. Жестокость и насилие по отношению к детям. Международная Конвенция о правах ребенка, законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и интересов несовершеннолетних детей и молодёжи.

#### *Тема 10. Суицидальное поведение молодежи*

Суицидальное поведение: формы проявления (внутреннее суицидальное поведение, внешнее суицидальное поведение. Причины самоубийства: эгоистические, альтруистические, аномичные, фаталистические. Типология самоубийств, основанная на категории цели: демонстративное суицидальное поведение, аффективное суицидальное поведение, истинное суицидальное поведение. Классификация самоубийств, основанная на категории личностного смысла: протест, месть, призыв, избегание, самонаказание и отказ.

### **Раздел 3. Основы профилактики девиантного поведения молодежи**

#### *Тема 11. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков и молодежи*

Характеристики девиантного поведения. Биологические предпосылки возникновения форм девиантного поведения. Типы объединений. Социологический и психологический анализ неформальных объединений. Влияние группы на поведение личности в неформальных объединениях, в криминогенных группах. Особенности профилактики и регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами. Учет возрастных и психологических особенностей в работе по профилактике девиаций, планированию и подбору профилактических форм и методов с различными социальными группами. Основные стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

#### *Тема 12. Профилактика химических аддикций в молодежной среде*

Понятие химической зависимости. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения. Медицинский, социальный и психологический подход к рассмотрению понятия

«алкоголизм». Социальные, медицинские, психологические и педагогические предпосылки наркомании и токсикомании. Курение как социальная проблема. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании. Профилактика курения: основные формы, методы, подходы.

*Тема 13. Профилактика нехимических аддикций среди молодежи*

Понятие нехимической зависимости. Игровые аддикции (лудомания и гейминг) как формы аддиктивного поведения. Социальные, психологические и педагогические предпосылки к возникновению Интернет-аддикции. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании. Различные меры профилактики и предотвращения игромании и Интернет-зависимости в современном мире и эпохе развития информационно-технологической индустрии. Пищевые аддикции: сущность, проблемы, риски и угрозы. Профилактика пищевых аддикций: психологические и педагогические подходы.

*Тема 14. Работа по предотвращению правонарушений и преступлений в подростково-молодежной среде*

Биологические и социальные предпосылки делинквентного поведения. Делинквентность и ее формы. Психолого-педагогическая профилактика правонарушений и преступности. Воспитание как превентивный фактор делинквентности подростков и молодежи. Правовые аспекты профилактики делинквентности.

*Тема 15. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних подростков*

Понятие «беспризорность». Основные причины появления беспризорности: социально-экономические, социально-психологические, психологические и психофизические. Содержание понятия «безнадзорность». Факторы, способствующие ее распространению: криминальный, семейный, детский, молодежный, организационный, информационный, объективный. Современный портрет беспризорного ребенка. Основные направления, формы и методы профилактики беспризорности и безнадзорности касательно каждого из ее видов: первичной, вторичной, третичной. Принципы социально-педагогической деятельности. Этапы социально-педагогической работы с несовершеннолетними: превенция, контакт и мотивирование; ресоциализация; завершающая реабилитация. Межведомственная работа с образовательными, социальными, культурными учреждениями, правоохранительными органами и органами здравоохранения в работе по профилактике беспризорности и безнадзорности. Работа с родителями.

*Тема 16. Основные направления, формы профилактики и борьбы с проституцией*  
Особенности сексуальной сферы. Кризисы в развитии половой идентичности. Основные формы сексуального поведения. Проблемы сексуального воспитания. Сексуальные извращения. Сексуальное насилие. Проституция: социальные и психологические причины проституции, характеристика явления, способы профилактики.

*Тема 17. Профилактика насилия и жестокости среди молодежи*

Различные предпосылки жестокости и насилия. Влияние агрессии на проявления жестокости и насилия. Различные формы жестокости. Различные виды насилия. Объекты насилия. Психолого-педагогическая профилактика жестокости и насилия.

*Тема 18. Работа по профилактике и предотвращению суицидов среди молодых людей*



Социальные предпосылки суицидального поведения. Психологические факторы суицидального поведения. Диагностика предрасположенности к суицидам. Профилактика суицидального поведения. Работа реабилитации лиц с суицидальным поведением.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии : [16+] / В. А. Бейзеров. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

### **Дополнительная литература:**

3. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии : [16+] / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

4. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие : [16+] / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

5. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: IBM SPSS Statistics 22

Microsoft Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:  
не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства  
Adobe Reader

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.